



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM

(D.M. 65/2023)

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Scheda progetto

<i>Titolo progetto</i>	“Scienze, tecnologie e.....molto altro” Lingua Inglese livello B1 per le STEM digitali e di innovazione
<i>Esperto Formatore</i>	D’Amico Francesca
<i>Destinatari</i>	Docenti IC2Alatri
<i>Descrizione del progetto</i>	Il corso è rivolto a docenti che hanno una sufficiente conoscenza di base della lingua inglese (Livello A2) Il corso prevede un Test d’ingresso orale per verificare il livello di conoscenza di ciascun partecipante. Nel corso verranno proposti il lessico, le funzioni e le strutture corrispondenti al livello B1. Le lezioni saranno principalmente ispirate all’approccio comunicativo funzionale, i partecipanti verranno stimolati a sperimentare l’uso della lingua straniera come reale strumento di comunicazione. Le abilità linguistiche di base e integrate verranno potenziate tramite attività di ascolto, di lettura e comprensione, traduzione di testi scritti, interazione orale con il docente e gli altri partecipanti. Inoltre il programma prevede lo studio della grammatica e della fonetica di base, l’acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana.
<i>Obiettivi educativi e didattici</i>	Obiettivo del corso è l’acquisizione e il consolidamento delle competenze della lingua inglese previste al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio Europeo, che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti ed ambiti più vari.

Metodologie didattiche	Si adotterà un approccio soprattutto comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva dei corsisti. Le lezioni saranno strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali. I corsisti verranno guidati nell'esplorazione di nuove funzioni linguistiche e strutture grammaticali, e invitati poi a metterle in pratica tramite esercitazioni individuali e in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video avranno modo di praticare e consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking). Contenuti grammaticali Tempi verbali del presente: present simple e present continuous Tempi narrativi: past simple, past continuous, present perfect (<i>just, already, yet</i>) Il futuro: present continuous; <i>going to</i>; <i>will / won't / shall / might</i> Verbi di obbligo e divieto: <i>must / have to / can</i> Verbi modali per dare consigli: <i>should / shouldn't</i> L'imperativo Usi di <i>to</i> + infinito Multi-word verbs I connettivi Comparativi e superlativi Abitudini nel passato: <i>used to / didn't use to</i> La voce passiva: present e past simple Present perfect: <i>for</i> e <i>since</i> Periodo ipotetico I e II tipo (first and second conditional) Verbi con gerundio e infinito Quantificatori: <i>too / not enough</i> Proposizioni relative Gli articoli Trapassato prossimo (past perfect) Il discorso indiretto Multi-word verbs Aree lessicali Salute e cambiamenti, cultura, sport e tempo libero, istruzione, beni e servizi, viaggi e turismo, abbigliamento, shopping e denaro, eventi e vita sociale, ESITI ATTESI (QUADRO EUROPEO DELLE LINGUE) LISTENING Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. READING Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere
--------------------------------------	--

	personali. SPEAKING interazione orale Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità). produzione orale Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni. WRITING produzione scritta Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.
<i>Risorse e strumenti necessari</i>	Strumenti audio-visivi di cui la scuola dispone , laboratorio di informatica, libri di testo, fotocopie
<i>Fasi delle attività</i>	Verifica dei prerequisiti Attività di formazione Verifica delle competenze acquisite
<i>Tempi di realizzazione</i>	Il corso ha una durata di 29 ore totali in presenza, suddivise in 12 incontri di 2 ore + 2 incontri di 2 ½ a giugno, settembre ottobre
<i>Risultati attesi</i>	Approfondimento e miglioramento delle competenze linguistiche con ricadute positive sulle proprie competenze professionali

CALENDARIO PROVVISORIO CORSO B1

a.s. 2023-24

5 giugno 14:30/16:30	Present simple (be, have got, present simple , affirmative, negative , interrogative and short answers) Adverbs and expressions of frequency Prepositions of time
19 giugno 10:00/12:00	Present continuous Love, like, enjoy, hate+ing Dynamic and stative verbs Countable and uncountable nouns Some, any, no ,much, many, a lot of, a little, a few, too much, too many, not enough, too+ adjective, not adjective+enough
26 giugno 10.00/12:00	Past simple (be, regular, irregular) Preposition of place Should for advice ,
03 settembre	comparative adjectives, nota s...as less (than) Superlative adjectives
10 settembre	present continuous future for future arrangements; be going to for intentions and predictions; will / won't for predictions and future facts, for offers, promises and spontaneous decisions
12 settembre	present perfect (for e since, just, already, yet, never, ever) Present perfect/past simple Some, any, no, every compounds
17 settembre	Verbi di obbligo e divieto: <i>must / have to /</i> Abitudini nel passato: <i>used to / didn't use to</i> La voce passiva: present e past simple
19 settembre	Periodo ipotetico I e II tipo (first and second conditional)

24 settembre Verbi con gerundio e infinito
Quantificatori: *too / not enough* Proposizioni relative
Gli articoli

26 settembre past perfect

1 ottobre discorso indiretto

8 ottobre test

Alatri, 27-05-2024

Francesca D'Amico